

МУ ДО ТИСУЛЬСКАЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА

Согласовано
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 29.06.2020

Утверждено:
/Директор МУ ДО ДЮСШ
А.А. Майер
приказ № 49/4 от 30.06.2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ШАХМАТАМ**

Разработчики:
Абаджян А.А. тренер - преподаватель

Возраст воспитанников: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

п. Тисуль, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика программы	7
3. Учебно – тематическое планирование	8
4. Содержание учебного плана	9
5. Условия реализации программы.....	15
6. Оценочные материалы. Промежуточная аттестация	15
7. Учебно-методическое обеспечение	16
8. Литературы для разработчиков программы и образовательного процесса	18
9. Литературы для учащихся и родителей.....	18

1. Пояснительная записка

«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов вперёд».

В.В. Путин

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры».

Шахматисты, несомненно, очень талантливые люди, они с успехом могли бы приложить свои умственные и интеллектуальные способности к другим сторонам человеческой деятельности. Это не означает, что каждый школьник, решивший серьёзно заниматься шахматами, должен непременно стать мастером или гроссмейстером, ведь в нашем сложном мире так много увлекательных занятий, профессий и специальностей. Занятия шахматами ни в коей мере не должны мешать профессиональному становлению человека, напротив, они должны помогать ему в этом, способствовать становлению его личности.

Современная концепция дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы с использованием компьютерных мультимедийных шахматных программ.

В процессе занятий шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Игра в шахматы помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение результатов. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы – мыслить самостоятельно, что способствует развитию математических способностей учащихся.

Шахматы и конкретно представленная образовательная программа «Шахматы» являются одним из таких средств развития творческих способностей учащихся. В центре внимания находится личность ребенка. Дети посредством игры в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-школьника. Раннее обучение детей школьного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение учащегося в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности учащегося, повышение продуктивности его мышления.

Программа «Шахматы» имеет естественнонаучную направленность. Набор учащихся в учебное объединение свободный: принимаются все желающие с 5 до 7 лет. Весь материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков учащихся в результате которой проходит распределение по группам.

Наполняемость группы составляет 7-20 человек

Программа рассчитана на один учебный год – 144 часа.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Программа составлена на основании:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р).
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа является одноуровневой, она предоставляет возможность обучения каждого учащегося независимо от его способностей и уровня общего развития исходя из его диагностики и стартовой возможности.

Программа предусматривает последовательное усложнение тем и заданий.

Теоретическая часть одинакова в обеих группах для учащихся всех уровней, а практическая часть разделена для учащихся стартового, базового и продвинутого уровней, которые определяются педагогом во время входного контроля.

В группе начинающих **стартовый уровень**: учащийся медленно, но правильно находит шахматные поля, горизонтали, вертикали и диагонали, показывает и называет их вслух либо не знаком с игрой в шахматы вообще. Знает и различает шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Имеет представление о понятиях «рокировка», «пат», «шах», «вечный шах», «мат». Учащийся может вести игру под руководством тренера - преподавателя.

Цель: развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, посредством овладения общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие

- обучить учащихся назначению шахматных фигур, знанию их силы, слабости и игровых возможностей;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- формировать умение решать простые шахматные задачи в один, два и три хода, использовать в речи шахматные термины;

Развивающие

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности математических способностей;
- развивать волевые качества личности;
- предоставлять спортсменам возможности выполнения норм для присвоения спортивных разрядов;

Привитие гордости и любви к родному краю – Кузбассу.

Воспитательные

- популяризировать и развивать шахматный вид спорта;
- привить учащимся ответственное отношение к умственному труду;

- создать основы для ценностного отношения учащихся к учению;
- формировать начальные представления о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали и спортивного поведения;
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 учебный год.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий:**

- типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение; - собеседование; - консультации;
- практическая работа под руководством тренера - преподавателя по закреплению определенных навыков и самостоятельное выполнение упражнений;
- творческие встречи с мастерами шахматного искусства.

Формы и методы реализации программы:

- уроки;
- групповые занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

Формы обучения:

- беседы;
- решение шахматных задач и этюдов;
- тематические сеансы одновременной игры;
- консультационные тренировочные партии;
- самостоятельные задания.

Ценностные ориентиры содержания программы

Занятия шахматами по данной образовательной программе, способствуют улучшению внимания детей, а это одна из главных задач, стоящих перед тренером-преподавателем. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у обучающегося в процессе интеллектуального единоборства.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

За период обучения обучающиеся получают базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, больше половины занятий реализуется через игру. Это различные конкурсы, сеансы одновременной игры, тренировочные партии и, конечно, турниры. Игровая практика обучающиеся необходима еще и потому, что в основе шахматного совершенствования лежит спортивная борьба. В ней обучающиеся оттачивают свое умение, приобретают практический опыт, получают эстетическое и моральное удовлетворение.

Формой аттестации данной программы является открытое занятие, где можно определить уровень освоения пройденного материала

К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

Личностные результаты

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- действие смыслообразования;
- нравственно-этическое оценивание.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция;
- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.
- построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации.

Регулятивные:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- контроль в форме сличения с эталоном;
- планирование промежуточных целей с учетом результата.

Познавательные:

- умение структурировать знания;
- выделение и формулирование учебной цели;
- выделение необходимой информации.

2. Общая характеристика программы

Современная концепция общего образования неразрывно связана с идеей развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому способствует обучение в игре в шахматы. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в больше степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку

зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Программа предполагает образовательную общеразвивающую подготовку по виду спорта шахматы, разработана на базе современных требований педагогики, психологии, физиологии и теории ФК, примерных тематических программ ведущих тренеров по шахматам России в соответствии с нормативно-правовым законодательством регулирующие учреждение дополнительного образования.

3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1.	Организационное занятие.	2	2	-
2.	Шахматы – наука, спорт, искусство	3	3	-
3.	Волшебная доска. Знакомство с «шахматным» алфавитом.	6	1	5
4.	Правила игры.	5	1	4
5.	Шахматные фигуры.	5	1	4
6.	Начальное положение. Расстановка белых и черных фигур.	5	1	4
7.	Шахматная фигура «Ферзь».	5	1	4
8.	Шахматная фигура «Ладья».	4	1	3
9.	Шахматная фигура «Слон».	4	1	3
10.	Ладья против слона.	4	1	3
11.	Шахматная фигура «Конь».	4	1	3
12.	Шахматная фигура «Пешка».	4	1	3
13.	Шахматная фигура «Король».	4	1	3
14.	Первоначальные понятия.	4	1	3
15.	Шах и мат.	4	1	3
16.	Мат в один ход.	4	1	3
17.	Ничья и пат.	4	1	3
18.	Рокировка на королевском и ферзевом флангах.	4	1	3
19.	Тактика игры.	4	1	3
20.	Стратегия игры.	4	1	3
21.	Учебные партии.	5	1	4

22.	Поучительные партии из практики мастеров	4	1	3
23.	Эндшпиль.	5	1	4
24.	Миттельшпиль.	5	1	4
25.	Дебют.	4	1	3
26.	Мат с жертвой ферзя.	4	1	3
27.	Мат с жертвой ладьи.	5	1	4
28.	Мат с жертвой слона.	5	1	4
29.	Мат с жертвой коня.	5	1	4
30.	Мат пешкой.	4	1	3
31.	Пешке помогает король. О крайних пешках	4	1	3
32.	Конкурсы решения задач, этюдов.	3		3
33.	Сеансы одновременной игры.	4		4
34.	Учебные партии.	4		4
	Итого:	144	34	110

4. Содержание учебного плана

Тема 1: Организационное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Легенда о возникновении шахмат.

Тема 2: Шахматы – наука, спорт, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема 3: Волшебная доска. Знакомство с «шахматным» алфавитом.

Теория: Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Практика: Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.

Тема 4: Правила игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».

Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема 5: Шахматные фигуры.

Теория: Познакомить учащихся с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

Практика: Набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек, упражнения с использованием фигур.

Тема 6: Начальное положение. Расстановка белых и черных фигур.

Теория: Познакомить учащихся с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.

Практика: Набор шахмат, интерактивная презентация.

Тема 7: Шахматная фигура «Ферзь».

Теория: Познакомить учащихся с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Познакомить учащихся с правилами взятия ферзём.

Практика: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Тема 8: Шахматная фигура «Ладья».

Теория: Познакомить учащихся с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры». Отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.

Практика: Набор шахмат, интерактивная презентация, тетрадные листочки, карандаши.

Тема 9: Шахматная фигура «Слон».

Теория: Познакомить учащихся с шахматной фигурой «слон», новым понятием «ход фигуры». Упражняться в умении ходить слоном, отслеживать взаимодействие между белопольными и чернопольными слонами на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.

Практика: Набор шахмат, интерактивная презентация, тетрадные листочки, карандаши, тренировочные этюды.

Тема 10: Ладья против слона.

Теория: Закреплять полученные с учащимися знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.

Практика: Набор шахмат, тренировочные задания, логические игры.

Тема 11: Шахматная фигура «Конь».

Теория: Познакомить учащихся с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Упражняться в ходе коня и во взятии.

Учить учащихся правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.

Практика: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Тема 12: Шахматная фигура «Пешка».

Теория: Познакомить учащихся с шахматной фигурой «пешка». Место пешки в начальной позиции. Ход пешки, взятие. Упражняться в ходе пешки и во взятии. Учить учащихся правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу, а также правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.

Практика: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Тема 13: Шахматная фигура «Король».

Теория: Познакомить учащихся с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – упражнений: учить учащихся правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Практика: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Тема 14: Первоначальные понятия.

Теория: Мат, шах, пат, ничья, рокировка. Относительная ценность фигур.

Практика: Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема 15: Шах и мат.

Теория: Познакомить учащихся с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить правильно понимать поставленную

задачу и самостоятельно её решать. Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать. Учить правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.

Практика: Набор шахмат, интерактивная презентация.

Тема 16: Мат в один ход.

Теория: Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.

Практика: Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, логические задачи, тренировочная игра.

Тема 17: Ничья и пат.

Теория: Познакомить учащихся с новыми понятиями – «ничья» и «пат».

Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать ее.

Практика: Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.

Тема 18: Рокировка на королевском и ферзевом флангах.

Теория: Изначальное расположение фигур на шахматной доске. Горизонтальное перемещение короля в сторону ладьи своего цвета на две и три клетки и последующее перемещение ладьи на соседнюю с королем клетку по другую сторону от короля.

Практика: Набор шахмат, упражнения, практическая игра.

Тема 19: Тактика игры.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика: Набор шахмат, решение арифметических и логических задач.

Тема 20: Стратегия игры.

Теория: Определение стратегии.

Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных партий.

Тема 21: Учебные партии.

Теория: Короткие партии. Знакомство с дебютными ошибками.

Совместный разбор ошибок. Расстановка знаков к ходам.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

Тема 22: Поучительные партии из практики мастеров.

Теория: Разбор замыслов и планов противника. Стратегические и тактические элементы. Связь ходов в процессе шахматной партии.

Практика: Набор шахмат, дидактические игры, карточки с заданиями, карандаши.

Тема 23: Эндшпиль.

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.

Ключевые поля. Правило квадрата. Прорыв. Игра на пат.

Тема 24: Миттельшпиль.

Теория: Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии.

Пассивная и активная защита. Тенденция перехода в контратаку.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, учебная литература.

Тема 25: Дебют.

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов.

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр.

Тема 26: Мат с жертвой ферзя.

Теория: Жертва ферзя с целью захвата или перехвата инициативы, получение решающего или позиционного преимущества, для объявления мата или сведения игры в ничью. Получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

Тема 27: Мат с жертвой ладьи.

Теория: Жертва ладьи с целью захвата или перехвата инициативы, получение решающего или позиционного преимущества, для объявления

мата или сведения игры в ничью. Получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

Тема 28: Мат с жертвой слона.

Теория: Жертва слона с целью захвата или перехвата инициативы, получение решающего или позиционного преимущества, для объявления мата или сведения игры в ничью. Получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

Тема 29: Мат с жертвой коня.

Теория: Жертва коня с целью захвата или перехвата инициативы, получение решающего или позиционного преимущества, для объявления мата или сведения игры в ничью. Получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

Тема 30: Мат пешкой.

Теория: Объявление мата пешкой при помощи своих фигур, а именно: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки. Мат пешкой при помощи жертвы фигуры.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

Тема 31: Пешке помогает король. О крайних пешках.

Теория: Виды ничьих в позициях с крайними пешками. Методы защиты. Превращение крайней пешки в ферзя, ладью, слона, коня при помощи короля.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

Тема 32: Конкурсы решения задач, этюдов.

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Понятие о варианте. Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запирающие линии.

Практика: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Тема 33: Сеансы одновременной игры.

Теория: Проведение педагогом сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися.

Практика: Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля.

Тема 34: Учебные партии.

Теория: Короткие партии. Знакомство с дебютными ошибками. Совместный разбор ошибок. Расстановка знаков к ходам.

Практика: Набор шахмат, демонстрационная доска, упражнения, практическая игра.

5. Условия реализации программы

Образовательные технологии

Технология, метод, прием	Образовательные события	Показатели эффективности реализации. Компетенции обучающихся
Мозговой штурм	Анализ партий великих шахматистов	Умение анализировать в команде
Технология творческой групповой работы	Составление шахматных этюдов	Умение работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд других ребят и педагога. Давать адекватную оценку своей деятельности и других - формирование толерантного отношения к окружающим.
Личностно-ориентированное обучение	Индивидуальная работа с одаренными детьми. Участие в соревнованиях.	Умение доводить начатое дело до конца.
Здоровье сберегающие технологии	Соблюдение режимных моментов школы, санитарно-гигиенических условий и требований к занятиям, учебному помещению. Проведение инструктажей по ТБ и ОТ. Подбор средств обучения с учётом возрастных особенностей и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности на занятиях, профилактика ДТП и пожароопасных ситуаций. Профилактика сколиоза.
Информационные технологии	Создание слайдовых презентаций, использование Интернет-ресурсов; создание обучающих шахматных позиций к занятию;	Умение педагога использовать в работе современные технологии. Создавать имидж: презентации, обучающие шахматные позиции к занятию.
Технология развивающего обучения	Индивидуальная работа с одаренными детьми (привлечение их к выступлениям на соревнованиях)	Развивать смелость публичного выступления на соревнованиях, владеть своими эмоциями; владеть навыками работы в паре, в группе.

6. Оценочные материалы. Промежуточная аттестация

В работе с детьми дошкольного возраста следует осторожно оценивать детей, поскольку оценка, с одной стороны, может стимулировать ребенка осознанно управлять своими действиями, с другой стороны, вызовет эмоциональные переживания, которые могут быть как положительными, так и отрицательными. Оценки условно разделяют на:

- воспитывающую (регулирующую поведение детей);
- обучающую (определяющую качество выполнения движения).

При выборе оценки не следует увлекаться отрицательными оценками, поскольку ее частое повторение приводит к тому, что нарушений требований тренера-преподавателя становится для ребенка нормой

Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: форма контроля

В программе обучения используются две формы контроля успеваемости – текущая и промежуточная.

Методы текущего контроля:

- оценка за работу на занятии.
- результаты на открытом занятии.

Учет успеваемости обучающихся проводится тренером-преподавателем на основе текущих занятий, их посещений, индивидуальной проверки умений и знаний. При оценке обучающегося учитывается так же его участие в турнирах.

Критерии оценок

5 («отлично»)	Регулярное посещение занятий, отсутствие пропусков без уважительных причин. Активная работа на тренировках, сдача нормативов.
4 («хорошо»)	Регулярное посещение занятий, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа на тренировках.
3 («удовлетворительно»)	Нерегулярное посещение занятий, пропуски без уважительных причин, пассивная работа на тренировках.
«Зачет»	Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения, соответствующий программным требованиям.

7. Учебно-методическое обеспечение

Средства обучения: комплекты шахмат, демонстрационная доска, компьютер, шахматные часы.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

8. Литература для разработки программы и образовательного процесса

1. Галлахер Д. Шахматные комбинации. Решебник. Шахматный университет. - М., 2013
2. Голенищев В. "Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов". – М., 2015.
3. Губницкий С.Б, Хануков М.Г, Шедей С.А. Полный курс шахмат». М., АСТ, 2010
4. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия». М., «Гранд», 2005.
5. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Решебник. Связка двойной удар. М. Русский шахматный дом. 2013.
6. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Решебник. Отвлечение завлечение. М. Русский шахматный дом. 2012.
7. Котов А. "Как стать гроссмейстером". – М. 2007.
8. Пожарский В. «Шахматный учебник», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.
9. Пожарский В. «Шахматный учебник на практике», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.
10. Петрушина Н. «Шахматный учебник для детей». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004 г.
11. Эстрин Я.Б., Н.М. Калиниченко «Шахматные дебюты». М., «Гранд», 2005.

9. Литература для детей и родителей

1. Журавлев Н. «Шахматы. Шаг за шагом».- М., 2012.
2. Сухин И.Г. Задачи к курсу "Шахматы - школе". Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций". – М., 2012.
3. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы, второй год» Учебник, М., «Духовное возрождение». - Обнинск, 2012.
4. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы - школе третий год обучения. – Обнинск, 2014.